**Конспект образовательной деятельности по формированию Доброты и Толерантности у детей подготовительной группы по теме**:

*«****Доброта живет повсюду****»*

Цель: дать понятие детям о **Толерантности** и его значении для человека; расширять знания **детей о Доброте**.

Задачи:

1. Способствовать развитию **доброго отношения к людям**.

2. Способствовать **формированию у детей** умения любить окружающих.

3. Содействовать развитию понимания других людей и самих себя.

4. Способствовать развитию умения анализировать свои действия и действия других людей.

Используемые образовательные технологии:

1. Игровые.

2. Сказкотерапия

3. Технология личностно-ориентированного взаимодействия.

Необходимые материалы:

1. Сказка *«Ежиха – портниха»*.

2. Белые листы бумаги.

3. Цветные карандаши.

Ход занятия:

Педагог: Вы очень **добрые** и делаете очень много **добрых дел**, очень рада вас видеть. Ребята, вы знаете, что такое *«****Доброта****»*?

Ответы **детей**.

Педагог: Правильно, ребята, **Доброта** - это стремление помочь людям, причём, не требуя за это благодарности. Ребята, как вы думаете, что такое *«****Толерантность****»*?

Ответы **детей**.

Педагог: *«****Толерантность****»* - означает умение принимать образ жизни других людей, давая им право иметь собственные взгляды на жизненные ценности, даже если они отличаются от вашего мировоззрения.

Молодцы, а кто такие **добрые люди**?

Ответы **детей**.

Педагог: Это те, кто совершает **добрые дела**, поступки и не обижает других людей. Ребята, а как вы думаете, вы **добрые люди**?

Ответы **детей**.

Педагог: Хорошо, вы молодцы. Давайте мы с вами сейчас это проверим. Становитесь в круг.

ИГРА: *«****Добрый я****»* *(содействует развитию понимания детьми самих себя)*.

Педагог: У меня есть волшебный клубок. Каждый из вас будет наматывать себе ниточку на пальчик, и говорить, почему он считает себя **добрым**. А потом передавать клубок своему соседу.

Дети выполняют упражнение по кругу.

Педагог: Здорово, ребята, видите, какой у нас получился большой клубок **доброты**.

Я вам прочитаю пословицы о **доброте**, а вы послушаете:

**Доброе дело два века живет**. Как вы считаете, что это значит? - **доброе дело долго помнят**,

Делай **добро**, и оно к тебе обязательно вернется!- будь **добрым и другие будут добрее**,

**Доброе** дело и в воде не тонет – **доброе** дело никогда не забудут

**Доброе слово лечит**, злое калечит – **доброе** слово может поддержать человека, а злое нет,

Злой человек не проживет в **добре** век - человеку мешает его злость, чтобы быть **добрым**.

ИГРА: *«Ласковые имена»*

Игра коллективная, воспитывающая **доброжелательное** отношение одного ребенка к другому. Игроки должны встать в круг. Один из участников передает мяч, стоявшему рядом игроку, называя его ласково по имени. Например: Андрюша, Мишенька, Наташенька и т. д. Второй игрок передает следующему. Выигрывает тот, кто назвал больше ласковых имён.

Педагог: Видите, какие вы молодцы. Сколько ласковых имен назвали.

Педагог: А теперь я попрошу вас сесть на стульчики, и мы с вами почитаем одну сказку.

СКАЗКА: *«Ежиха-портниха»* *(сказкотерапия)*.

Жила - была в лесу Ежиха - портниха. Ни минутки у неё свободной не было: то зайцы просили новые шубки на зиму сшить, то белка решила шапочкой обзавестись. Даже кустам и деревьям помогала Ежиха. Обдерёт кто-нибудь кору, оборвет листья - плачут деревья и кусты. Зовут Ежиху. Пришьет она кору и листья на место - и все тут же прирастает. Все думали, что иголки у неё волшебные. А на самом деле она использовала свои собственные. А нитки ей паучки лесные ткали…. **Далее педагог читает сказку.**

Вопросы для обсуждения:

Какой была Ежиха?

Почему вы так думаете?

Приведите примеры.

Педагог: Видите, ребята, Ежиха была **доброй**, делала для всех **добрые дела**. Поэтому, когда ей самой понадобилась помощь, Ель с удовольствием ей помогла. Как вы думаете, ребята, если бы Ежиха не делала **добрых дел**, стала бы Ель ей помогать?

Ответы **детей**.

Педагог: Правильно, не стала бы. А как вы думаете, какой была сама Ель?

Ответы **детей**.

Педагог: Да, она тоже была **доброй**, она умела сочувствовать. И нам с вами, ребята, тоже нужно стараться уметь сочувствовать, когда кто-то в беде. Не смеяться, а помогать, тогда и вам в ответ будут помогать.

Педагог: Ребята, давайте немного разомнемся.

Разминка:

Настроение упало *(опускают руки вниз)*

Дело валится из рук *(качают головой)*

Но неважны нам печали *(махи руками)*

Если есть хороший друг *(поворачиваются друг к другу, протягивая руки)*

С делами справимся вдвоем *(пожимают руки)*

С облегчением вздохнем *(глубокий вдох-выдох)*

Настроение поднимем *(медленно выпрямляемся)*

И друг друга обнимем *(обнимаются все)*

Педагог: А вы знаете ребята, в моем царстве **доброты**, жители делают очень много **добрых дел**, а я вам предлагаю сделать *«ладошку****доброты****»*

УПРАЖНЕНИЕ: *«Ладошка****доброты****»*

Педагог предлагает детям на листе бумаги обвести свою ладошку и раскрасить ее. Каждый пальчик – **доброе дело**, которое ребенок сделал для другого человека. Дети называют, какое и для кого они сделали **доброе дело**, а потом выбирают цвета, соответствующие их **добрым делам**, и раскрашивают ладошки.

Педагог: А как вы думаете, ребята, **добрые** дела могут быть черного цвета?

Педагог: Видите, какие красивые у вас получились ладошки. Вы все молодцы, сделали много **добрых дел**. А что вам нравится больше: когда для вас делают **доброе дело или**, когда вы сами его делаете?

Ответы **детей**.

Педагог: Хорошо, ребята, вы так здорово сегодня потрудились. А что нам нужно запомнить?

Ответы **детей**.

Педагог: Правильно, если ты делаешь **добрые дела**, то для тебя тоже будут делать **добрые дела**. Когда ты делаешь **добрые дела**, ты становишься **добрее**, у тебя появляются друзья, которые тебя любят и уважают. Мне очень понравилось у вас, и когда я приду в свой замок, я обязательно всем расскажу какие вы **добрые и замечательные**. Мне было приятно с вами играть. Занятие наше оконено.